



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA

1ª sesión: grupo pequeño

Prof. Gladys Merma Molina
Prof. Salvador Peiró i Gregòri



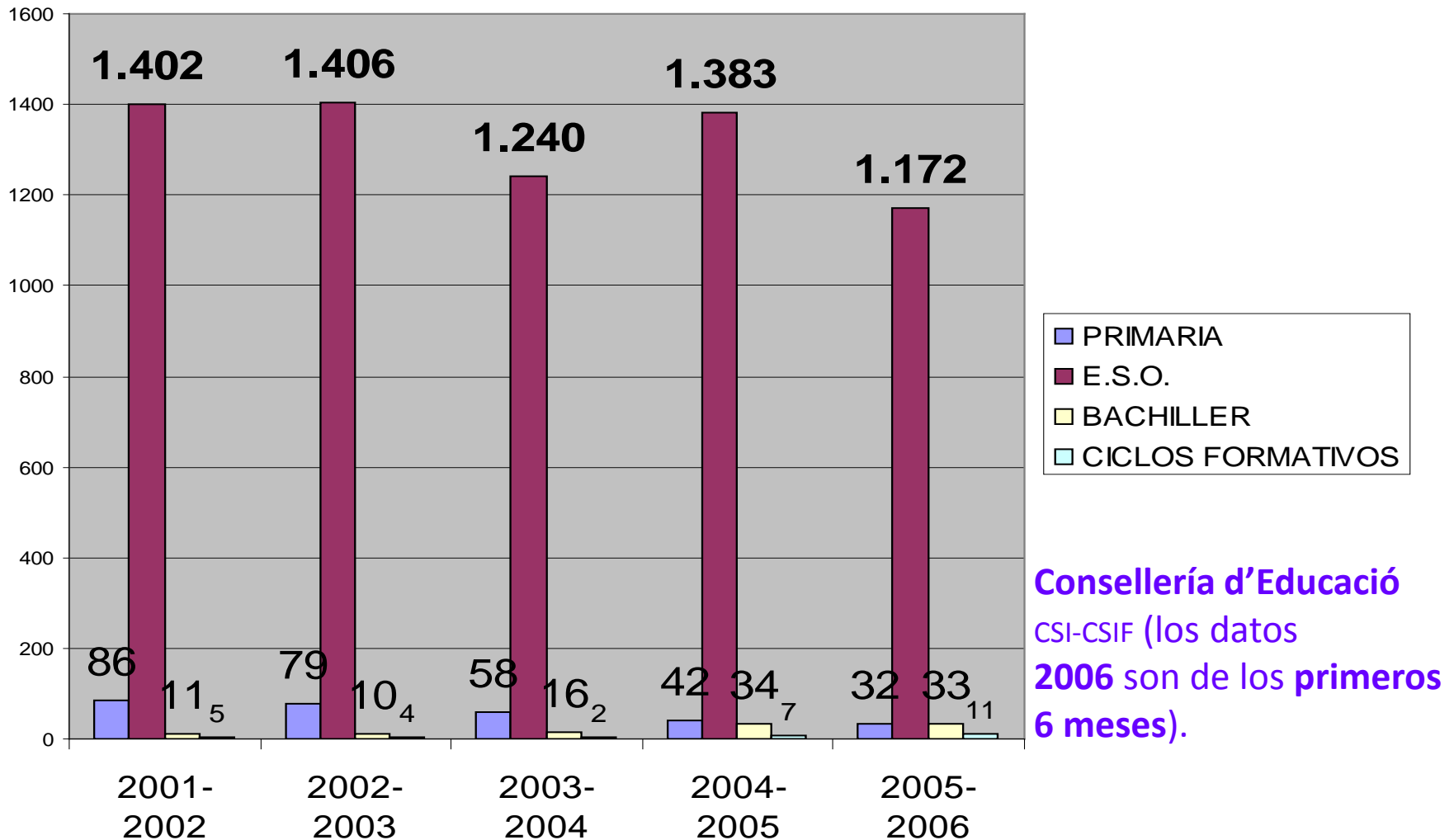
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA

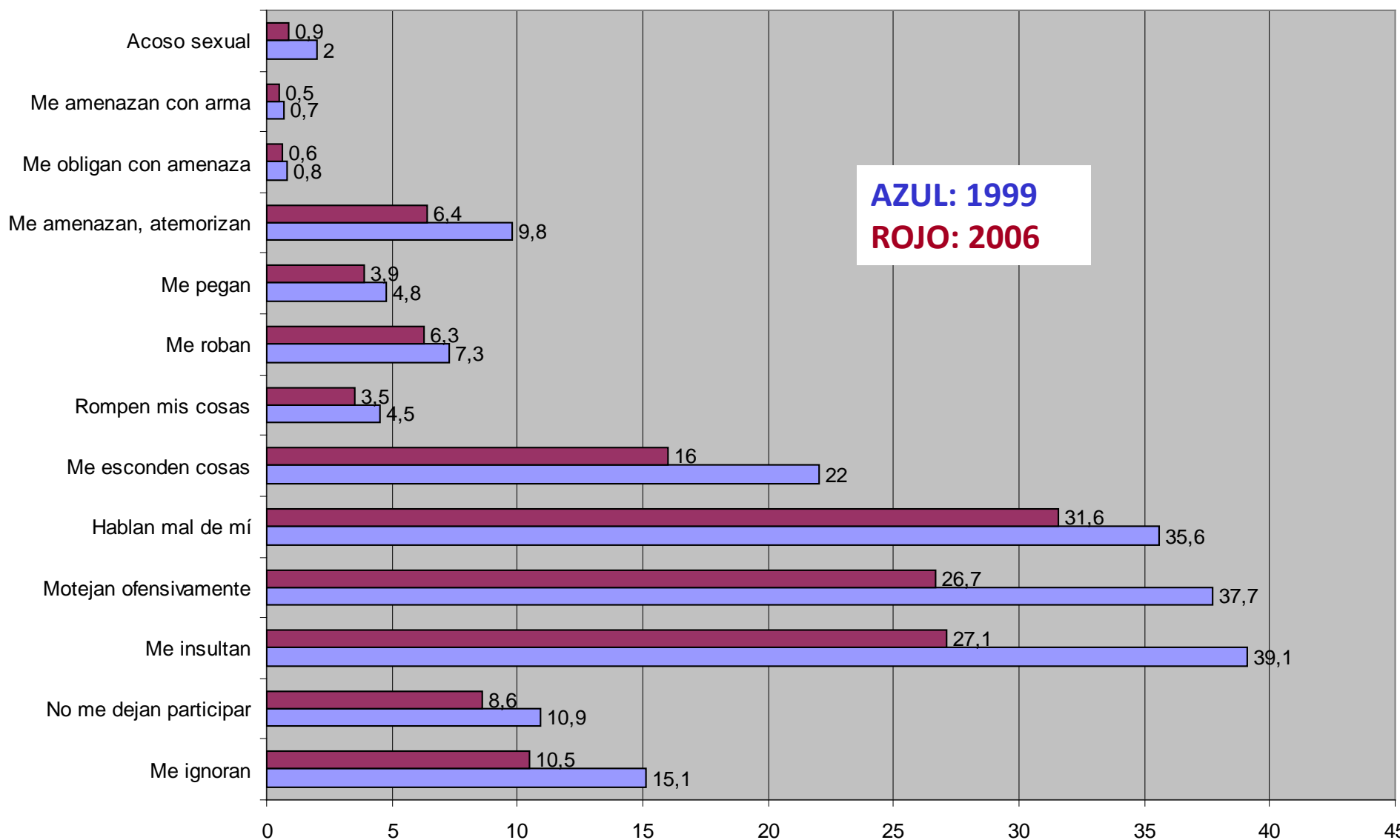


EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS COMUNIDAD VALENCIANA

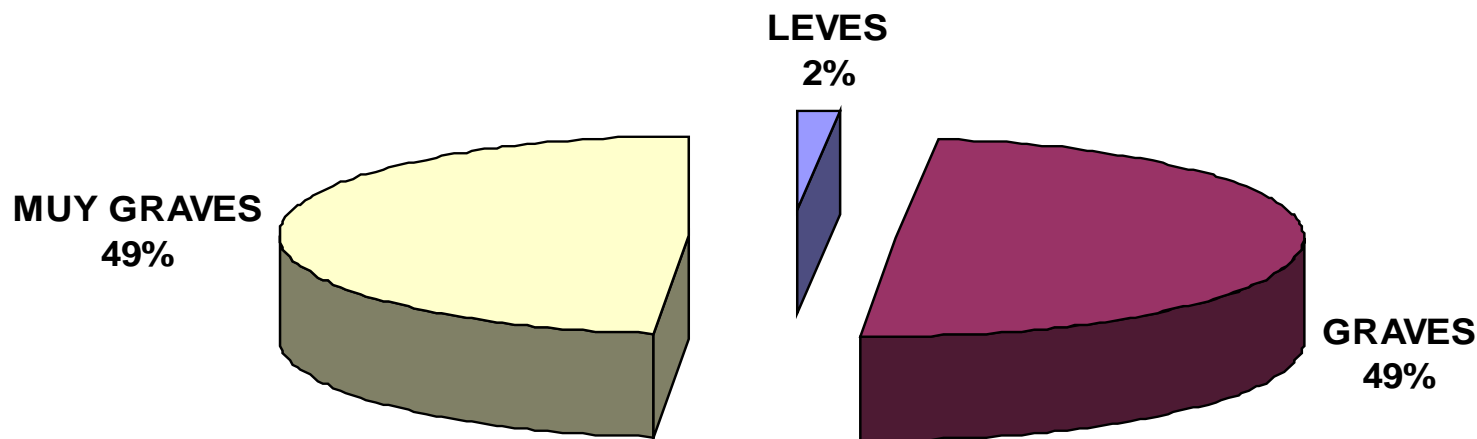
COMPARACIÓN INTERANUAL



EVOLUCIÓN % MALTRATO ESCOLAR. Defensor del Pueblo. 1999 y 2006. nt, 642, 2008.

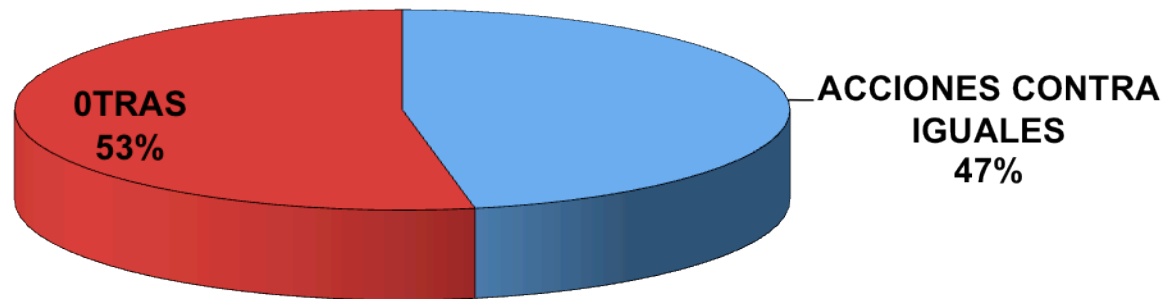


EXPEDIENTES DISCIPLINARIOS EDUCACIÓN NO-UNIVERSITARIA. Comunidad Valenciana, 2006 (1r semestre)

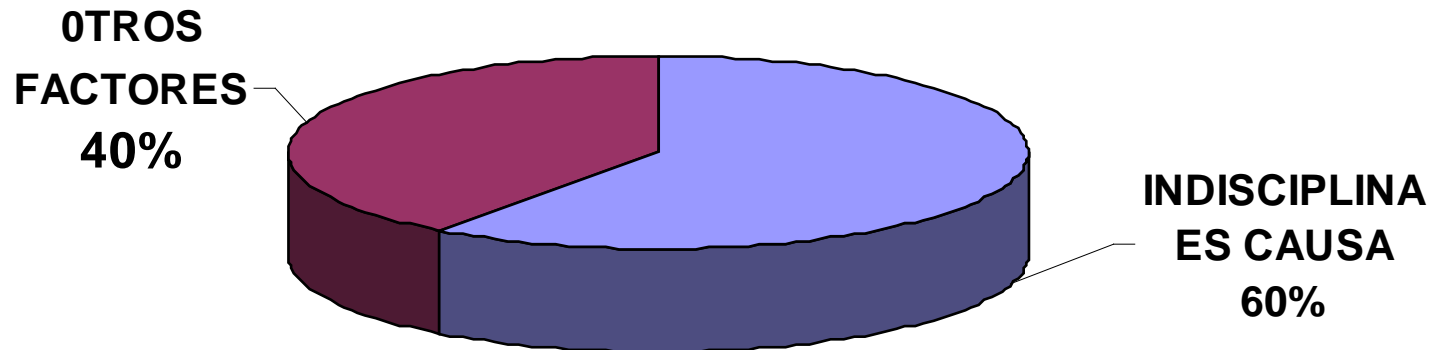


DISCONVIVENCIALIDAD ESCOLAR EN ESPAÑA.

**Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo
(Diario de Mallorca, 22/09/2009)**



CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE DISCONVIVENCIALIDAD ESCOLAR EN ESPAÑA



Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
(Diario de Mallorca, 22/09/2009)



- 50% Directores de IES en CV sufren problemas de vandalismo (2004).
- Gva-Consellería (2006): los directores emplean 2/3 del tiempo en intentar resolver problemas convivenciales.
- España: $\frac{3}{4}$ de los docentes sufren actos “negativos” por parte de sus alumnos.



3. Adicción y consumo habitual de alcohol, estupefacientes, tabaco, videojuegos (portátiles, en nuestro caso).
4. Agresión. Acto realizado con la intención de, o que se percibe efectuado con la intención de injuriar, pegar... es llegar a las manos. Equivale a: agraviar, afrentar, ultrajar, vulnerar...
11. Insulto. Abuso verbal. Denostar, ofender, vilipendiar. Es lo contrario de engrandecer, homenajear, elogiar, ensalzar, loar... al afectado.
12. Negación de los hechos, por pasividad y sometimiento, cobardía, ego... El que más incide es:
15. Al no perdonar no favorece la cooperación, el diálogo, ni se reconcilia con el violento.



17. Es resentido al guardar la lista de agravios, teniendo en su interior sentimientos enojosos, incluso odio contra otros.
18. Retraso, o demora, comenzando las clases más tarde de lo debido, haciendo perder el tiempo a la mayoría de los alumnos o perdiendo parte de la explicación de lecciones.
23. Venganza, buscando desquitarse por la violencia recibida; uno o varios intentos.



Variables menos incidentes

2. **Abuso.** Suelen referirse a actuaciones sexuales deshonestas (estupro). Incluyen las provocaciones para que terceros las realicen.

8. **Explotados.** Obligado a trabajar en condiciones infrahumanas, o que no han alcanzado la edad de 16 años. Los niños trabajadores (UNICEF, 1990) presentan las características de semiabandono, escolaridad irregular, primando la aportación económica o en especies a "su" familia antes que la regularidad de los estudios. También hace trabajos no escolares en el colegio.

9. **Guerra.** Combate armado organizado entre grandes grupos de gentes de comunidades territoriales o políticas. Consecuentemente, los niños no asisten a clase. Su antónimo es paz.

24. **Venta** de (subrayar lo que se venda) **droga, tabaco, alcohol**, etc. en los contextos colegiales.

25. **Xenofobia** (racismo es su estado más grave). Antiextranjerismo, discriminación étnica, ataque contra gente de otras razas. La antítesis es la xenofilia, el extranjerismo, foranismo, exotismo...



Constatamos que...



La **violencia** no está muy extendida.



No son relevantes las actitudes **xenofóbicas**.



El ***problema*** es más de indisciplina y paraviolencia, **sin ser** necesariamente acoso (**bullying**) en todos los casos.



Lo que **sí** se observa es la *presencia del binomio indisciplina-violencia*.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

UNA CONCLUSIÓN

**El clima convivencial de
aprendizaje
(disciplina escolar)
se deteriora aceleradamente.**

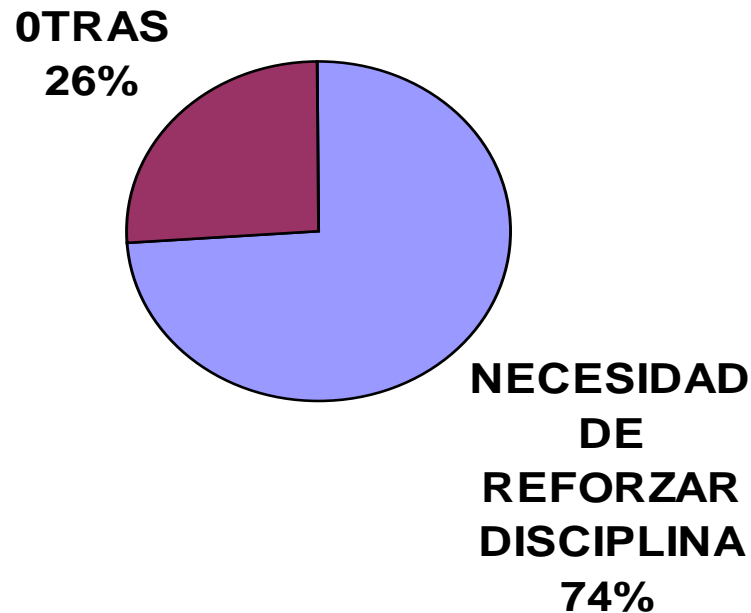




UNA CONSECUENCIA

**Los docentes están hartos de
no poder realizar su tarea
profesional con sosiego.
Su principal problema es la
indisciplina escolar.**

¿QUÉ HACER ANTE LOS PROBLEMAS DISCONVIVENCIALES ESCOLARES?



Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
(Diario de Mallorca, 22/09/2009)



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

¿Qué significa “ambiente positivo” o convivencial?





AMBIENTE EDUCATIVO es...

Contexto social **cargado de educatividad y educabilidad**...por la intervención educativa y previa del educador (institución, persona), que favorece o facilita (eficacia, eficiencia) el **logro del fin** educativo.



Como hay deseo de cohesión institucional, **¿QUÉ DEBERÍA HACER LA ESCUELA?**

- ✓ Es acertada la disposición que establece la necesidad de elaborar un plan de convivencia escolar.
- ✓ Para esto habrá que reconsiderar la tipificación de faltas, sistematizándolas más pedagógica que **penalmente**.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

TRABAJO DE CAMPO

ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN DOCENTE





Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DEL CENTRO

- 1) Análisis del entorno donde **se ubica el centro (contexto)**.
- 2) Análisis del Proyecto Educativo y de los rasgos de identidad del **centro**.
- 3) Organización de las enseñanzas (proyecto curricular).
- 4) Características de la población escolar.



DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DEL CENTRO

5) Equipo docente

6) Principales líneas o programas de actuación psicopedagógica (Plan de acción tutorial, Programa de atención a la diversidad, programa de orientación vocacional, plan de convivencia escolar, etc.)



OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- 1) Profesionales adscritos.
- 2) Funciones y responsabilidades.
- 3) Plan de trabajo anual y relación que guardan con las necesidades y demandas.
- 4) Recursos disponibles.
- 5) Congruencia del plan anual del departamento/servicio de orientación con el proyecto educativo del centro (PEC).